

ПРИНЯТО

На педагогическом совете МАДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида
№ 82» НМР РТ
протокол № 5
от 28 марта 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 82»
НМР РТ
С.Б. Симачкова
2020 года

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 82» НИЖНЕКАМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ЗА 2019 ГОД**

Отчет по самообследованию МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 82» сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- системы управления организации;
- образовательной деятельности;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- медицинского обеспечения учреждения, системы охраны здоровья воспитанников;
- организация питания.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 82» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Сокращенное наименование	МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 82» НМР РТ
Статус Детского сада	Тип – дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Правоустанавливающие документы	Наличие свидетельств: а) о государственной регистрации юридического лица от 05.12.2000 г., № 132,ю-н (16:53) б) о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения ОГРН 1021602502382 ИНН/КПП 1651028343/165101001, серия 16

	№ 007383173. в) о государственной регистрации права (Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан): - здание детского сада (серия 16-АМ 600406) - земельный участок (серия 16-АМ 419092) Наличие документов о создании образовательной организации: а) Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 82» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан утвержден Постановлением руководителя исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан от 03.08.2016 г № 1259. б) Лицензия № 9431 от 24.01.2017 г, серия 16Л01 № 0005507 на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам. Срок действия лицензии – бессрочно.
Местонахождение, телефон, факс, электронная почта ДОУ Фамилия, имя, отчество руководителя	Республика Татарстан, г. Нижнекамск, пр. Химиков, 55. Тел. 8(8555)30-82-82. ds82nk@mail.ru Симачкова Светлана Борисовна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 82» Нижнекамского муниципального района было открыто 2 сентября 1991 года.

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет.

Проектная допустимая численность воспитанников: 245 детей.

Численный состав контингента воспитанников на 31.12.2019 г - 287 детей. Численность выпускников в 2019 году - 66 детей.

В учреждении функционирует 13 групп:

- 2 общеразвивающие группы для детей с 2-3 лет;
- 3 общеразвивающие группы для детей с 3-4 лет;
- 2 общеразвивающие группы для детей от 4-5 лет,
- 3 общеразвивающие группы для детей с 5-6 лет,
- 3 общеразвивающие группы для детей с 6-7 лет,

Образование осуществляется на русском языке.

Миссией и стратегической целью ДОУ является:

1. По отношению к социуму: повышение конкурентоспособности ДОУ за счет повышения качества образовательного процесса.

2. По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

3. По отношению к детям: обеспечение разностороннего развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; формирование предпосылок к учебной деятельности.

4. По отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров.

Цели и задачи Программы развития ДОУ

Цель Программы развития ДОУ на период до 2019 года - модернизация деятельности ДОУ в области сохранения, укрепления и формирования здоровья детей через создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а так же развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального и физического благополучия

Основные задачи Программы развития:

1. Обеспечение качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.
2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
3. Совершенствование психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.
4. Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.
5. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
6. Развитие системы государственно-общественного управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
7. Совершенствование взаимодействия с семьёй, использование активных форм сотрудничества.
8. Снижение уровня заболеваемости детей.
9. Оптимизация режимов жизнедеятельности с учётом возрастных особенностей детей.

Ведущие направления деятельности детского сада:

- обеспечение качества билингвального дошкольного образования;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования), готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи;
- овладение педагогическим мониторингом;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с воспитательно-образовательным отделом МБУ «Управление дошкольного образования» Нижнекамского муниципального района;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

Имидж МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 82» НМР РТ формируется на уровне района и республики.

№ п/п	Направление	Уровень	Доказательные документы
1.	Базовый детский сад	Республиканский	Приказ МОиН РТ № под-2259/16 от 23.11.2016

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ

1.1. Анализ системы управления.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 82» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г, № 273;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 - 13;
- "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30.08.2013г. № 1014;

от 30.08.2013г. № 1014;

- Уставом ДОУ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

А так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- договором между ДОУ и родителями;
- трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- локальными актами;
- штатным расписанием;
- должностными инструкциями, определяющие обязанности работников ДОУ;
- правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальными органами управления детским садом являются:

- общее собрание трудового коллектива ДОУ;
- педагогический Совет ДОУ;
- наблюдательный Совет;
- родительский комитет;
- профсоюзный комитет ДОУ.

Общее собрание ДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

Педагогический совет ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и утверждает программы для использования в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

Наблюдательный совет содействует объединению усилий организаций и граждан в осуществлении финансовой, материальной и иных видов поддержки образовательного учреждения; содействует формированию финансового фонда образовательного учреждения, совершенствованию материально-технической базы, благоустройству его помещений и территории, привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития

образовательного учреждения, оказывает образовательному учреждению различного рода помощь нематериального характера (интеллектуального, правового, культурного, информационного и т.п.).

Профсоюзный комитет обеспечивает работникам здоровые безопасные условия труда, внедряет современные средства техники безопасности, предупреждающие производственный травматизм и обеспечивает санитарно-гигиенические условия, предотвращающие возникновение профессиональных заболеваний работников, производит обязательное социальное страхование всех работающих по трудовому договору от несчастных случаев и профессиональных заболеваний в соответствии с Федеральным Законом; обеспечивает постоянный контроль за состоянием условий и охраны труда, выполнением соглашения по охране труда.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

1.2. Анализ образовательной деятельности.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основе «Основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 82», разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная деятельность ДОУ осуществляется по нескольким направлениям:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
- осуществление образовательной деятельности по национально-региональному компоненту;
- работа над приоритетным направлением деятельности ДОУ «Художественно-эстетическое развитие»;
- преемственность ДОУ и школы;
- взаимодействие с социумом;
- организация дополнительных образовательных услуг;
- экспериментальная работа в ДОУ;
- поддержка детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, организованная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

В ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Организация сна.

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет – до 3-х часов.

Для организации сна детей в ДОУ созданы следующие условия: имеются стационарные одноместные кровати по количеству детей, постельные принадлежности (матрацы, подушки, одеяла, покрывала).

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4 - 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельной игровой деятельности детей,
- индивидуальной работы с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят целевые прогулки. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения инструктажа заведующим, издания приказа по ДОУ и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок».
5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой ДОУ, согласно возрасту детей.

Вывод: Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ООП ДОУ и ФГОС дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом

их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

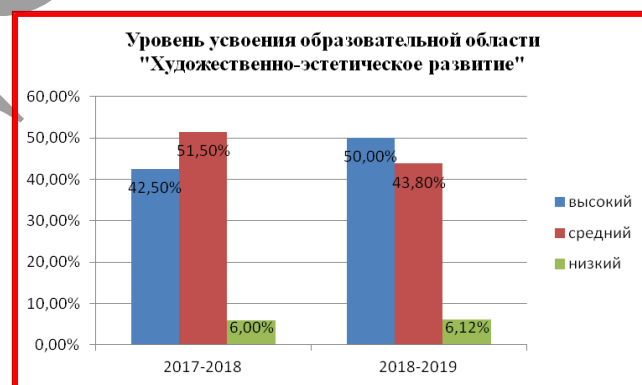
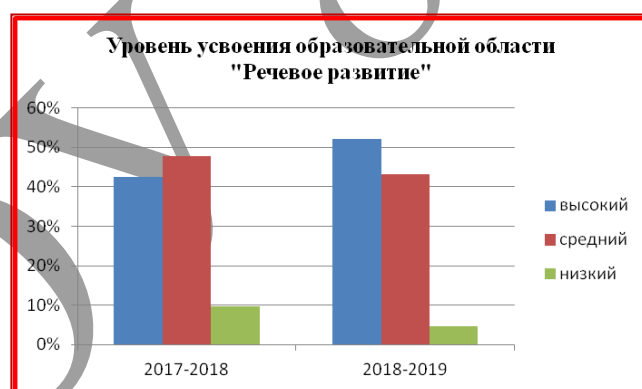
1.3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.

Для оценки содержания и качества подготовки воспитанников к обучению в школе педагоги детского сада руководствуются требованиями к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые представлены в ООП в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Качество подготовки воспитанников.

Организация воспитательно-образовательного процесса в 2019 учебном году была реализована на хорошем уровне. Об этом свидетельствует мониторинг уровня достижения планируемых результатов динамики формирования интегративных качеств.

Результаты усвоения программного материала детьми всех возрастных групп достаточно стабильны: по итогам мониторинга дети всех групп показали положительные результаты усвоения программного материала.



Наиболее высокие результаты у воспитанников выявлены в образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Наибольший процент низкого уровня освоения программного материала в конце года выявился в образовательных областях: «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Уровень усвоения программы составил 96%, что выше на 2%, чем в прошлом году.

Очень большой процент низкого уровня дали группы № 8 (23%), 6 (11%).

Вывод: Анализ мониторинга достижения детьми планируемых результатов, показал, что программа освоена с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Опираясь на факты анализа работы за 2018-2019 учебный год, необходимо запланировать комплексную работу, направленную:

- на оздоровление детей через моделирование педагогического обеспечения двигательной активности детей дошкольного возраста;
- на художественно-эстетическое развитие детей посредством применения новых педагогических и информационных технологий;
- на развитие познавательных интересов детей и самореализации в разных видах игровой деятельности через повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах организации и руководства игровой деятельностью.

Качество подготовки выпускников к школе.

Работа с детьми, выпускающихся в школу, велась с целью облегчения адаптации первоклассников к школе и новому коллективу, формированию предпосылок учебной деятельности – универсальных учебных действий через развитие их социально-личностной сферы и ВПФ. Для реализации этой цели использовала различные приемы, среди которых наиболее эффективные: сказкотерапия, игротерапия, обыгрывание и анализ ситуаций, рисуночная терапия, релаксационные упражнения и др. В ходе работы активно применялись ИКТ.

Все дети подготовительных к школе групп прошли диагностику уровня готовности дошкольников к обучению в школе, которая была проведена три раза в течение года по методике присланной Министерством образования и науки РТ в соответствии с ФГОС. Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития дошкольника в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

На основании среднего показателя сформированности предпосылок делалось заключение о степени готовности дошкольников к школе.

Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников МАДОУ № 82 (май 2019 г.)

Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	33	49,3	25	37,3	9	13,4
предпосылки к учебной деятельности	39	58,3	18	26,8	10	14,9
пространственные представления	34	49,5	23	34,3	11	16,2
мыслительная деятельность	38	56,8	22	32,8	7	10,4
*средний показатель сформированности предпосылок	41	61,2	20	29,9	6	8,9

Вывод: Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 41 человек (61,2%), что на 2,9 % выше, чем в прошлом году, частично готовы 20 человек (29,9%), что на 7,6% ниже, чем в прошлом учебном году, не готовы к обучению в школе – 6 детей (8,9%).

Среди детей, не готовых к школьному обучению, 3 ребенка из групп старшего возраста. Родители изъявили желание отдать детей в школу. Трое детей из подготовительных к школе групп, не готовые к школьному обучению, неоднократно направлялись на обследования к специалистам ЦДиК, занятиям ДОУ родители предпочли занятия в центре развития, так же причиной низких показателей диагностики являются сложности у детей в восприятии и выполнении предложенного материала при фронтальной форме работы. Им необходимы дополнительные занятия с педагогом-психологом и дефектологом перед поступлением и в период обучения в школе. Родители двоих детей подготовительных к школе групп решили оставить заниматься в детском саду еще на один год. Согласно коллегиальному заключению ПМПК Мифтахов Данияр и Борисов Леонид оставлены в детском саду на 2019-2020 учебный год.

С результатами итоговой диагностики были ознакомлены педагоги и родители (по запросу) при индивидуальном консультировании.

1.4. Анализ организации образовательно-воспитательного процесса.

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности. Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности через различные виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

Для качественного учебного процесса в ДОУ созданы все необходимые условия в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная деятельность МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 82» НМР РТ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, разработанной на основе:

- примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- региональной программы по дошкольному воспитанию «Сэенеч» - «Радость познания» Р.К.Шаеховой;
- учебно-методического комплекта по обучению дошкольников татарскому языку Зариповой

З.М., Кидрячевой Р.Г., Шариповой Л.А. “Уйный - уйный үсәбез”, “Минем өем”, “Без инде хәзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар”;

Основная образовательная программа (далее - ООП) реализуется в соответствии с годовым календарно - образовательным графиком.

Образовательная деятельность осуществляется по согласованному учебному плану в течение всего дня пребывания воспитанников в детском саду и в соответствии с режимом дня. Учебный план предусматривает следующие направления работы с детьми:

- организованная образовательная деятельность;
- взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности;
- самостоятельная деятельность детей;
- оздоровительная работа.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности реализуется в чтении художественной литературы, конструктивно-модельной деятельности, игровой деятельности, общении при проведении режимных моментов, поручениях, дежурстве, прогулки, познавательно - исследовательской деятельности, обучении ПДД, просмотре мультфильмов.

Самостоятельная деятельность детей развивается в центрах развития, в познавательно-

исследовательской деятельности, играх со сверстниками.

Оздоровительная работа реализуется через проведение утренней гимнастики, комплексы закаливающих и гигиенических процедур.

В ДОУ созданы необходимые условия для реализации ООП. Педагоги реализуют технологии, позволяющие формировать и поддерживать положительную самооценку воспитанников, уверенность в собственных возможностях и способностях, учитывая при этом их возрастные и индивидуальные возможности. Дети являются активными участниками конкурсов, фестивалей, проектов. Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами составляет - 78 %.

Педагоги активно непосредственно вовлекали родителей в образовательный процесс ДОУ, тем самым поддерживая родителей в воспитании, охране и укреплении здоровья детей. В течение года воспитатели успешно проводили для семей воспитанников открытые показы, мастер-классы, конкурсы. Сопровождение детей с нарушениями в развитии осуществлялось ПМПк консилиумом детского сада. Согласно коллегиальному заключению ПМПк Мифтахов Данияр и Борисов Леонид оставлены в детском саду на 2019-2020 учебный год.

В целях индивидуализации образования педагоги организуют педагогическую диагностику два раза в год - октябрь и апрель, необходимые данные вносят в индивидуальные карты развития детей группы. На основании полученных данных был проведен мониторинг освоения воспитанниками ООП. Качество проведения образовательного процесса педагогами на май 2019 года составило 96%.

Наполняемость групп регулируется в соответствии с протоколом зачисления системы МФЦ. В среднем наполняемость групп составляет от 20 до 24 детей.

В целях эффективной реализации ООП в детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических работников, консультативной поддержки как педагогов, так и родителей. Создана система организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП: имеется методическая литература, компьютерное обеспечение.

В ДОУ созданы возможности для предоставления информации об ООП семьям и всем заинтересованным лицам, широкой общественности. На сайте ДОУ размещена ООП для родителей.

Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки соответствует. Организованная образовательная деятельность регулируется требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, отражает содержание базового и регионального компонента ООП согласно ФГОС ДО.

Организация совместной деятельности.

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация непосредственно образовательной деятельности.

Учебные занятия по школьному типу не являются адекватной формой обучения в дошкольном возрасте по следующим причинам:

- Обучение по школьному типу опирается на высшие психические функции (произвольно управляемые человеком), тогда как в дошкольном возрасте у ребенка только идет процесс формирования этих функций.
- У дошкольника еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как самостоятельному занятию.
- Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения со взрослыми.

Поэтому организация в МБДОУ № 82 организованных образовательных форм осуществляется в разных формах. Постепенно с возрастом детей объединяют в небольшие подгруппы (1,5-3 года) и со второй младшей группы переходят к групповым организационным формам.

Общие требования к проведению групповых организованных организационных форм:

- Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
- Длительность образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало образовательной деятельности, организация детского внимания.
- Подготовка к образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
- Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
- Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
- Обязательное проведение физкультминутки в середине образовательной деятельности.

Максимально допустимое количество организованных образовательных форм в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной к школе - трех. Перерывы между ними - не менее 10 минут. Организованные образовательные формы с детьми старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна (1-2 раза в неделю). Для профилактики утомления детей организованные образовательные формы сочетаются (чередуются) с музыкальными, физкультурными занятиями-играми.

Организация развивающей среды.

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. МАДОУ № 82 предусматривает выделение микро и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя

интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

Принцип обеспечения половых различий. Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности

Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр.

ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Организация дополнительных образовательных услуг.

В рамках дополнительной образовательной программы детского сада и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Вывод: В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В ДОУ обеспечивается благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе.

1.5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Качество кадрового обеспечения.

Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательного учреждения. Результаты анализа состояния кадрового состава педагогов выявили следующее:

Детский сад полностью укомплектован кадрами.

Администрация МБДОУ: руководитель ДОУ – 1, заместитель заведующего по хозяйственной части – 1, заместитель заведующего по закупкам – 1, старший бухгалтер – 1.

Педагогический персонал: старший воспитатель – 1, воспитатели – 20, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре и плаванию – 1, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, педагог-психолог – 1.

Учебно-вспомогательный персонал: бухгалтер – 1, инспектор по кадрам – 1, старшая медсестра – 1, медсестра – 1.

Обслуживающий персонал: шеф-повар – 1, повар – 3, подсобный рабочий – 2, кладовщик – 1, кастелянша – 1, помощники воспитателей – 13, рабочий по стирке спецодежды и белья – 2, дворники – 2, рабочий по комплексному ремонту здания – 1, рабочий по обслуживанию – 1 охранники – 4.

Характеристика педагогического состава		
По образованию	высшее педагогическое образование	18
	среднее педагогическое образование	7
По стажу	до 5 лет	6
	от 5 до 10 лет	4
	от 10 до 20 лет	5
	свыше 20 лет	10
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	7
	первая квалификационная категория	8
	не имеют квалификационная категории	8
	соответствие занимаемой должности	2

Наши педагоги:

- имеют нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 1 педагог;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ - 1 педагог;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования РТ - 5 педагога;
- Почетной грамотой Главы Нижнекамского муниципального района - 4 педагога;
- Почетной грамотой начальника управления образования - 16 педагогов.

Большая работа была проведена по **повышению профессиональной компетенции педагогов:**

- 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации;
- получил высшее профессиональное образование 1 педагог (Фрибус Л.В.)
- 5 педагога (Бариева Э.Э., Сарбашева Н.Р., Хамадеева Л.М., Багаутдинова А.Н., Метешкина Н.А.,) аттестовалась на высшую квалификационную категорию;
- педагоги участвовали в 19 семинарах, конференциях, МО методического характера, 30 различных конкурсах методических разработок, 20 из которых – результативные:
- 1. Муниципальный этап республиканского конкурса «Я говорю и работаю на татарском», диплом 1 степени Кондрабаева В.Н.,
- 2. Муниципальный конкурс профессионального мастерства среди воспитателей ДОУ «Воспитатель года 2020» диплом в номинации «Педагогический потенциал» Сарбашева Н.Р.,
- 3. Муниципальный конкурс «Технологическая карта музыкальной образовательной деятельности» диплом 1 степени Бариева Э.Э.
- 4. Региональный фестиваль-конкурс «Театральная палитра» диплом 1 степени, Бариева Э.Э.
- 5. Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Будущее России», диплом 1 степени, Бариева Э.Э.

В МАДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагогический коллектив отличается высокой мотивацией на качественный профессиональный труд. Показателем высокой заинтересованности в работе служит активное участие членов педагогического коллектива в конкурсном движении, в обобщении опыта работы через издательскую деятельность, участие в региональных, городских, российских мероприятиях (вебинарах, семинарах). Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги МАДОУ выбирают различные формы повышения профессионального мастерства. В этом учебном году продолжает пополняться созданный электронный банк саморазвития

каждого педагога на 5 лет. Творческий подход каждого члена педагогического коллектива отражается в индивидуальном профессиональном портфолио. У каждого педагога создан личный кабинет с нормативными данными на сайте электронного образования РТ - edu.tatar.ru. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса, позволяет реализовать инновации, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики, практически реализовывать в детском саду ФГОС ДО. Главными направлениями методической работы на новый учебный год намечены:

- продолжить работу по реализации ФГОС ДО, УМК по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку;
- внедрять в практику комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- строить работу с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- разнообразить предметно-пространственную развивающую среду, как в отдельной дошкольной группе, так и во всей дошкольной организации в целом;
- внедрять систему педагогического роста педагогов по распространению опыта работы в электронных СМИ, изданиях педагогической направленности, на семинарах, конференциях и т.д.
- содействовать участию педагогов и воспитанников в творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах для дошкольников.

Вывод: Кадровая политика детского сада опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 96 % (в детском саду свободна штатная единица педагога-психолога), 100% педагогов с высшим и средним специальным образованием, однако всего 18, 5% педагогов имеют высшую квалификационную категорию (5 педагогов). В связи с этим в детском саду создана дорожная карта по повышению квалификации членов педагогического коллектива до 2020 года. На следующий учебный год намечена работа по повышению профессиональной компетенции педагогов, направленной на развитие индивидуальности ребенка, раскрытие его способностей, через обновление содержания и организацию самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого.

Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 4358,7 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 9836 кв.м. У каждой группы имеется собственный участок. Участки имеют игровые площадки, оснащенные теневыми навесами. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород, территория леса и сада.

В здании оборудованы музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинеты педагога-психолога, воспитателей по обучению татарскому языку, музей русского быта, комната детского творчества, медицинский блок. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 90%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 80% (недостаточно велосипедов, самокатов, лыж, оборудования для спортивных игр: бадминтона, тенниса).

Имеются технические средства обучения:

1. Компьютеры – 15;
2. Многофункциональный принтер – 5;
3. Мультимедийный проектор – 5;
4. Телевизоры – 1;
5. Музыкальные центры – 2;

6. Аудиозаписи классических, современных, детских мелодий и песен;
7. Фортепиано - 2;
8. Музыкальный синтезатор -1;
9. Детские музыкальные инструменты;
10. Спортивно-игровое оборудование;
11. Иллюстративный материал (репродукции классических произведений живописи, сюжетные и предметные картинки, пейзажные иллюстрации, в т.ч. по УМК и т.д.);
12. Библиотека детской литературы;
13. Фотоаппараты – 3.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОО и гигиеническим требованиям.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

В МАДОУ № 82 созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория детского сада огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт комплексной безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Вывод: В ДОО созданы условия для осуществления образовательного процесса. Соблюдены требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников. Оснащенность помещений и территории МБДОУ соответствует требованиям к материально-техническому, учебно-методическому, библиотечно-информационному обеспечению и развивающей предметно-пространственной среде.

1.6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в ДОО разработаны «Положение о внутренней контрольной деятельности» и «Положение о внутреннем мониторинге качества образования».

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДОО внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, старшая медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Делегирования полномочий позволило

привлекать к контролю органы коллективного управления: методический совет педагогов, профгруппу, родителей. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом ДОУ, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ, должностными инструкциями и приказами заведующего.

Контроль в ДОУ проводится в соответствии с годовым планом по следующим видам: оперативный, комплексный, предупредительный, тематический, персональный, самоконтроль, взаимоконтроль, мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются на родительских собраниях.

Четко организованная система контроля позволила выявить некоторые проблемы качества воспитательно-образовательного процесса. Решение данных проблем является первостепенной задачей для ДОУ.

1.7. Анализ медицинского обеспечения учреждения, системы охраны здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание детей МАДОУ осуществляется в соответствии с лицензией на право осуществления медицинской деятельности.

Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор, приёмную и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Большое внимание уделялось сохранению и укреплению здоровья детей. Для решения этой задачи в ДОУ проводилась систематическая планомерная работа: использовались различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни), и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуг, физкультурные занятия).

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, открытые мероприятия, родительские собрания.

За учебный год было проведено 4 медико-педагогических совета, на которых рассматривались итоги адаптации детей, отслеживалось их нервно-психическое развитие и состояние здоровья.

Показатели	2018	2019
Всего детей	290	287
1 группа здоровья	1	12
2 группа здоровья	264	252
3 группа здоровья	24	21
4 группа здоровья	1	1

Статистические показатели распределения детей по группам здоровья говорят о том, что большинство дошкольников имеют стабильно вторую группу, а также о снижении количества детей с третьей группой здоровья.

Заболеваемость детей.

Показатели	2018	2019
Общее количество заболеваний (детодни)	1681	1167
Средний показатель пропущенных дней по болезни 1 ребенком	5,8	4,3

Снизился показатель заболеваемости - пропуск одним ребенком с 6,6 до 5,8.

В дальнейшем оздоровительную работу в ДОУ планируется осуществлять через регулярные прогулки, спортивно-массовые мероприятия, закаливающие процедуры, через внедрение современных здоровьесберегающих технологий.

1.8. Анализ организация питания.

В ДОУ для детей организуется 5-ти разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру МАДОУ № 82.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

Для каждой возрастной группы выделена столовая и чайная посуда, столовые приборы.

Для персонала имеется отдельная столовая посуда, которая хранится в отдельном от детской посуды месте.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилкой, столовой ложкой. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в специальной тарелке.

В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

1.9. Материально-техническая база и система

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Ежегодно в мае проводится обследование предметно-пространственной среды с выведением процента оснащенности, который составил 54,1 %. Обследование предметно - пространственной среды проводится на основании методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» под редакцией О.А. Карабановой, Э.Ф. Алиевой, О.Р. Радионовой, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич.

В ДОУ имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, разминочный зал, пищеблок, медицинский кабинет, кабинет психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет творчества, кабинет изучения языков.

Предметно пространственная среда пополняется современными методическими пособиями с целью реализации ООП ДОО.

Здание детского сада двухэтажное, панельное, второй степени огнестойкости. Все помещения оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения людей о пожаре третьего типа (приемно-контрольный прибор «Сигнал 20 М» с передачей сигнала по радиоканалу на пункт связи ПЧ-62 ФГКУ «16 отряд ФПС по РТ», через систему Стрелец - Мониторинг». Работоспособность данной системы в ежедневном режиме отслеживается охранным персоналом. Техническое обслуживание проводит ООО «Системы мониторинга» ежемесячно. ООО «РиТМ - защита» проводит ежемесячное и по мере необходимости, техническое обслуживание пожарной сигнализации, порошкового пожаротушения в помещении электроцитовой. Все системы находится в исправном и работоспособном состоянии.

В здании имеется внутренний противопожарный водопровод - 9 пожарных кранов, укомплектованных пожарными рукавами и стволами. Работоспособность проверяется 2 раза в год пожарно-технической комиссией детского сада. Так же помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения- огнетушителями в кол-ве 24 шт., из них ОП-5 - 10 шт., ОП-4 - 9 шт., ОУ-3 -1 шт., ОУ-2 -4 шт. Поверка огнетушителей проводилась 23.07.2019г ООО «Саклау».

Все групповые ячейки и кабинеты с массовым пребыванием детей, оборудованы автоматической системой закрывания дверей (доводчиками).

Территория детского сада по всему периметру 339,45м, огорожена металлическим забором. Имеются 2-е въездных ворот и 1 калитка. На территории и внутри здания имеется видеонаблюдение.

В целях обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, защите работников и воспитанников в период их нахождения на территории детского сада и в здании, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций организована круглосуточная охрана детского сада. Охрана осуществляется 4 охранниками. После приема детей, все входные калитки закрываются, двери в здание закрываются на замок. Пропускной режим посетителей, проводится со строгой регистрацией в журнале посетителей, а так же досмотром при помощи металлодетектора габаритных и подозрительных пакетов и предметов. Транспорт въезжающий на территорию, допускается только по заключенным контрактам (договорам) поставки и обслуживанию. Транспорт досматривают и регистрируют в журнале поставщиков с указанием номера машины и времени разгрузки.

За 2019 год согласно плана по ГО и ЧС и пожарной безопасности были проведены 4 практических тренировки по эвакуации. Оценка по эвакуации удовлетворительная.

Был обновлен приказ о создании объектового звена гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Откорректированы списки сотрудников с детьми до 14 лет, и сведения о воспитанниках с данными родителей для ГО и ЧС.

В 2019 г. все сотрудники детского сада прошли успешно обучение действиям при возникновении ЧС и других возможных последствий от техногенных катастроф, а также действиям администрации, воспитателей и вспомогательного персонала при объявлении военных действий. Данное обучение проводилось в детском саду в период 12.08.2019-16.08.2019 гг.

Все сотрудники детского сада прослушали курс и имеют удостоверения по пожарно-техническому минимуму.

Со всеми сотрудниками по плану проводятся инструктажи по пожарной безопасности, гражданской обороне и охране труда.

РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	287
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	287
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	245
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	287/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	287/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и(или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника	6,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18/72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18/72%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/28%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/60 %
1.8.1	Высшая	7/ 28%
1.8.2	Первая	8/32%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25/100%
1.9.1	До 5 лет	6/24%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/24 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/8%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	25/287
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	156 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да
2.6.	Наличие бассейна	да

РАЗДЕЛ 3. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

В целом, за учебный год была проделана большая и результативная работа педагогического коллектива.

1. Задачи, поставленные на 2019 год, в основном удалось выполнить.
2. Педагогический коллектив активно участвовал в конкурсах и выставках муниципального, республиканского и всероссийского уровней.
3. Выполнение программы в ДОУ составляет 96 %, что является хорошим показателем работы за прошедший год.
4. По итогам мониторинга 2018-2019 учебного года уровень подготовки детей к школе – высокий.
5. Состояние материально – технической базы ДОУ, условий воспитания и обучения детей улучшилось.

Но, в ходе проверок, посещения непосредственной образовательной деятельности и анализа работы на педагогических советах, а также, исходя из диагностики развития детей, были выявлены следующие проблемы и намечены пути их решения:

1. Уровень освоения универсальных видов детской деятельности в ясельных группах № 4, 8 и в средней группе № 6 составляет около 70%.

Предполагаемые пути решения:

- запланировать педагогические советы, семинары-практикумы и открытые показы для

воспитателей по образовательным областям «Речевое развитие» и «Познавательное развитие»;

- усилить контроль за проведением организованной образовательной деятельности во всех группах, особенно в группах № 6, 8.

2. По итогам проведенных проверок, есть существенные недоработки в вопросе реализации ФГОС ДО. Запланировано мало мероприятий по разъяснению моделей проектирования и реализации образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, низкий уровень профессиональных компетенций педагогов в соответствии с ФГОС ДО.

Предполагаемые пути решения:

- запланировать больше обучающих и практических семинаров, педагогический совет, посвященные данной теме;
- обеспечить курсовую подготовку педагогов по данной теме.

3. Все еще низкий рост количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией и высшим профильным образованием, связанный с принятием новых педагогов.

Предполагаемые пути решения:

- мотивировать педагогов для участия в городских, региональных и федеральных конкурсах и мероприятиях профессионального мастерства;
- активизировать работу по реализации проектов в рамках Программы развития учреждения на 2016-2020 годы;
- рекомендовать для аттестации в будущем учебном году на высшую квалификационную категорию воспитателя Петрову А.В., Кондрабаеву В.Н., Гайнутдинову Г.И., на первую квалификационную категорию воспитателей Стройкину С.А., Шестерову Э.М.
- рекомендовать для получения высшего педагогического образования педагогов Хегай Д.Р.